|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **IV PLANET EARTH** | |
| **Наставна јединица** | **29. 4A – Listening and Speaking, Writing** | |
| **Циљ часа** | Проширивање круга лексике и унапређивање компетенција писаног и усменог изражавања на тему животне средине | |
| **Тип часа** | обрада и утврђивање | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * разумеју и издвоје општи смисао одслушаног аудио материјала и у њему издвоје кључне информације * учествују у организованом дијалогу и знес своје мишљење на тему животне средине * напишу неформални мејл на тему животне средине | |
| **Методе рада** | Аудтивна, дијалошка, рад на тексту | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални, у пару | |
|  | **Активности ученика** | **Активности наставника** |
| **Уводни део часа**   1. ***мин*** | * Објашњава У да ће чути четворо људи који се налазе у четири разлилите ситуације и да је потребну да за сваку од наведених одговоре на четири питања *(Listening activity, page 58).* | * Слушају аудио запис и одговарају на питања |
| **Главни део часа**  ***30 мин*** | * Упућује ученике на вежбањe *А. Speaking, page 58* и модеририа говорну вежбу у којој У у пару воде дијалог и разматрају, на основу датих слика огласа и користећи понуђене речи и фразе, на који одмор би радије ишли * Прати ученике, подстиче их и охрабрује, по потреби помаже и коригује * Модерира дискусију о проблемима загађења животне средине – *A. Discuss/page 59* * Моли У да прочитају мејл у којем их пријатељ инофoрмише о проблему загађења животне средине и моли их за помоћ * Упућује ученике на кључне елементе мејла на које трбеба да одговре и на дати нацрт који треба да испоштују – ex.C/D – p. 59 * Објашњава У да сада треба да напишу мејл као одговор свом пријатељу (додатна помоћ за писање мејла се налази на 152. и 153. страни * Прати, помаже, коригује, додатно појашњава | * У пару пару воде дијалог и разматрају, на основу датих слика огласа и користећи понуђене речи и фразе, на који одмор би радије ишли. * Износе своје мишљење о екотуризму и начинима на који човек може да заштити животну средину * Дискутују о проблемима загађења, мањку зелених површина, уништавању шума и саобраћаја у свом граду/месту * Чтају мејл и замишљају да им се пријатељ обраћа и тражи помоћ јер градско веће његовор града планира да сагради терен за голф дуж обале и тиме ће уништити пешчане дине. У треба да напишу мејк као одговор свом пријатељу * У пажљиво слушају додатна упутсва и објашњења наставника на шта треба обратити пажњу приликом писања оваквог мејла и које све елемнте он треба да садржи |
| **Завршни део часа**  ***10 мин*** | * Чита/слуша мејлове које су у написали, бележи, процењује * Даје позитивно интонирану повратну информацију ученицима * Радна свеска, стране 36 и 37 | * Читају мејлове * Промишљају и одговарају на питања о функционалној употреби знања и вештина развијених на часу |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | |
| **Рефлексија о часу** |  | |